

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		5.00	ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
 - 2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 - 3) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
 - 4) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
 - 5) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
 - 6) ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
 - 7) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
 - 8) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
 - 9) การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- 1) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
 - 4) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
 - 5) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
 - 6) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
 - 7) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - 8) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - 9) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 - 10) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - 11) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
 - 12) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
 - 13) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - 14) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
 - 15) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - 16) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 1) การบริการชุมชนและจิตอาสา
 - 2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- 1) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
 - 2) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
 - 3) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
 - 4) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- 1) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 1) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
 - 2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- 1) จัดให้มีโครงการที่เกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะ ICT หรือ ภาษา
 - 2) แผนกวิชาทำโครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพ
 - 3) แผนกวิชาส่งผู้เรียนเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
 - 4) โครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน
 - 5) จัดให้มีโครงการกิจกรรม เรียนดี มีความสุข
 - 6) แผนกวิชาติดตามผู้สำเร็จการศึกษาติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อ
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- 1) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
 - 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยอย่าง

ต่อเนื่อง

3) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

4) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจ ของผู้เรียนในแผนกวิชาต่าง ๆ รวมถึงประชาชนทั่วไป

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม

2) เพิ่มสาขาวิชาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

3) จัดให้มีโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการทั้งของภาครัฐ และเอกชน รวมถึงชุมชน ทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีความน่าเชื่อถือ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีผลงาน รางวัล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เป็นรางวัลที่ได้รับจากหน่วยงานในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ รวมถึงรางวัลอื่น ๆ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี โดยมีการดำเนินการให้มีแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ซึ่งปีการศึกษา 2567 ผลการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (กำหนดไว้ 70%) และจากผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ 4 ได้รับข้อเสนอแนะให้ดำเนินการให้เอกสารหลักฐานครบกระบวนการ PDCA ซึ่งในปีการศึกษา 2567 นี้ สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบการเก็บเอกสารรูปแบบใหม่ ส่งผลให้เอกสารหลักฐานครบกระบวนการ PDCA ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ/กิจกรรม

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นไปตามมาตรฐาน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ/กิจกรรม โดยงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาทราบและรับรองผล เผยแพร่ผลการประเมินฯ ให้คณะกรรมการ คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษาทราบเพื่อเป็นข้อมูลใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อ ๆ ไปให้มีคุณภาพ ส่งผลการประเมินตนเองให้ต้นสังกัดทราบผ่านระบบ VEC-SAR รวมถึงเผยแพร่ผลการประเมินที่หน้าเว็บไซต์สถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

58 หมู่ 2 ถ.วงศาโรจน์ ต.อุทัยใหม่ อ.เมือง จ.อุทัยธานี โทรศัพท์ 094 616 0005
โทรสาร 0 - 5651 - 1901 เว็บไซต์สถานศึกษา <http://www.uthai.ac.th> อีเมล utc_9@hotmail.com
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ saraban@uthai.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีตั้งอยู่เลขที่ 58 หมู่ที่ 2 ถนนวงศาโรจน์ ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี 61000 โทร. 094 616 0005, โทรสาร 0 - 5651 - 1901 มีเนื้อที่ประมาณ 62 ไร่ 1 งาน 12 ตารางวา เดิมมีชื่อว่าโรงเรียนประถมอาชีพช่างไม้ ไดโอนทรัพย์สินที่ดินจากโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัด ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ.2481

พ.ศ. 2481 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนช่างไม้ปากกะบาด

พ.ศ. 2498 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนช่างไม้อุทัยธานีและเปิดหลักสูตรเพิ่มคือมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2501 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างอุทัยธานี

พ.ศ. 2503 ขยายหลักสูตรเพิ่มขึ้นถึงอาชีวศึกษาชั้นสูงแผนกช่างไม้ปลูกสร้าง

พ.ศ. 2508 เปลี่ยนชื่อแผนกช่างไม้ปลูกสร้างเป็นแผนกวิชาช่างก่อสร้าง

พ.ศ. 2517 เปิดสอนแผนกวิชาช่างยนต์

พ.ศ. 2520 เปิดสอนแผนกวิชาช่างเชื่อมและโลหะ

พ.ศ. 2521 เปิดสอนแผนกวิชาพาณิชยกรรม (ปวช.)

พ.ศ. 2522 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคอุทัยธานี

พ.ศ. 2523 เปิดสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า

พ.ศ. 2524 ยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

พ.ศ. 2527 เปิดสอนแผนกวิชาพาณิชยกรรมระดับ ปวส. (การบัญชี)

พ.ศ. 2528 เปิดสอนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ระดับ ปวช.

พ.ศ. 2534 เปิดสอนแผนกวิชาช่างยนต์และแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังระดับ ปวส.

พ.ศ. 2537 เปิดสอนแผนกวิชาช่างก่อสร้างแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ระดับ ปวส. แผนกวิชาพาณิชยกรรมระดับ ปวส. (การบัญชี)

ภาคสมทบและแผนกช่างกลโรงงานระดับปวช.

พ.ศ. 2538 เปิดสอนแผนกช่างยนต์ช่างก่อสร้างระบบทวิภาคี(DVT.) ระดับ ปวช. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจระดับ ปวส. และแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังระดับ ปวส. (ภาคสมทบ)

พ.ศ. 2540 เปิดสอนแผนกวิชาช่างเทคนิคโลหะระดับ ปวส. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 13

พ.ศ. 2541 รับนักศึกษาที่จบจากม.6 ศึกษาต่อในระดับ ปวส. แผนกช่างยนต์แผนกวิชาการบัญชีและแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2542 เปิดสอนแผนกวิชาเทคนิคการผลิตระดับ ปวส.

พ.ศ. 2544 ปิดสอนสาขาเครื่องกลระดับ ปทส.

พ.ศ. 2559 เปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

- สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง)

- สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง)

พ.ศ. 2560 เปิดสอนแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ปวช. และ ปวส.

พ.ศ. 2564 - เปิดสอนสาขาวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ ระดับ ปวช. และ ปวส.

- เปิดสอนสาขาวิชาตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช.

พ.ศ. 2565 เปิดสอนแผนกวิชาตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวส.

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีความมุ่งมั่นเพื่อพัฒนากำลังคนระดับฝีมือระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาอาชีพให้มีทักษะและสมรรถนะในอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดีคนเก่งและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยยึดมั่นในนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.3 การจัดการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- สาขาวิชาช่างเครื่องทำความเย็น

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ)

สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง)

สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพสังคมและเศรษฐกิจ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม / ค้าขาย พืชเศรษฐกิจที่สำคัญได้แก่ ข้าวอ้อยมันสำปะหลังข้าวโพดเลี้ยงสัตว์และสับปะรดโครงสร้างตลาดการเงินในระบบของจังหวัดประกอบด้วยสถาบันการเงินที่สำคัญคือ ธนาคารพาณิชย์ 13 สำนักงานธนาคารออมสิน 4 สาขาธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม 1 สาขา ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร 6 สาขาและสถานธนาถบาล 1 แห่ง ข้อมูลสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 จังหวัดอุทัยธานีมีโรงเรียนทั้งหมด 249 แห่ง ประกอบด้วยโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 228 แห่งและโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 21 แห่งโรงเรียน อาชีวศึกษาจำนวน 3 แห่งมหาวิทยาลัยของรัฐ 1 แห่ง (มหาวิทยาลัยรามคำแหง)

สภาพเศรษฐกิจ :

สภาพสังคม :

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	381	0	0	381
ปวช.2	327	0	0	327
ปวช.3	456	1	0	457
รวม	1,164	1	0	1,165

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	212	97	309
ปวส.2	292	75	367
รวม	504	172	676

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 215 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	601	327
ระดับ ปวส.2	369	324
รวม	970	651

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	81	81	81
ข้าราชการอื่น	2	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	6	6	6
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	9	6	9
ครูเอกชน	0.00	0.00	0.00
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	21	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0.00	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	17	0	0
รวม	143	98	96

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	39	0	39
2	ปวช	การบัญชี	109	0	109
3	ปวช	ช่างกลโรงงาน	130	0	130
4	ปวช	ช่างก่อสร้าง	105	0	105
5	ปวช	ช่างยนต์	240	1	241
6	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	120	0	120
7	ปวช	ช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	7	0	7
8	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	23	0	23
9	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	204	0	204
10	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	187	0	187
11	ปวส	การบัญชี	94	12	106
12	ปวส	ช่างก่อสร้าง	50	11	61
13	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	59	41	100
14	ปวส	เทคนิคการผลิต	53	31	84
15	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	62	38	100
16	ปวส	เทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	1	0	1
17	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	12	12
18	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	105	0	105
19	ปวส	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์	0	4	4
20	ปวส	ไฟฟ้า	80	23	103

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	11 หลัง
ห้องเรียน	68 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	60 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	1,871,237 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบดำเนินงาน	14,449,982.02 บาท
งบอุดหนุน	14,960,405 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,606,964.26 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	10,681,072.99 บาท
รวม	43,569,661.27 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “เลิศคุณธรรม ล้ำวิชา” คือ ปรัชญาการทำงานของสถานศึกษาที่ใช้เป็นหลักในการดำเนินงานบริหารวิทยาลัยฯ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

อัตลักษณ์ : “ใส่ใจการศึกษา ร่วมพัฒนาชุมชน”

เอกลักษณ์ : “สุภาพ รอบคอบ รับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี เป็นองค์กรหลักในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และจัดการองค์ความรู้ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความพอพระมาณ มีภูมิคุ้มกัน และมีความคิดสร้างสรรค์ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : 1) ผลิตแรงงานระดับปวช. ปวส. และเทคโนโลยีมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) พัฒนาความรู้ และทักษะของผู้เรียนให้มีมาตรฐาน

3) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ให้ทันสมัย

4) ปลูกฝังค่านิยมอันดีงาม สร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และสอดแทรกแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ

5) สร้างระบบเครือข่ายและใช้ทรัพยากรร่วมกันในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ : 1) เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้คู่คุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ มีศักยภาพในการแข่งขันระดับสากล

3) เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษานำเทคโนโลยีใหม่ ๆ ประยุกต์ใช้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสอดคล้อง

4) เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกที่ดีและเทิดทูนต่อสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์

5) เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

6) เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษานำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเชื่อมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวินิจฉัยอย่างเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพกำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของวิทยาลัยฯให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 จัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของรัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ผลักดันการบูรณาการการวิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ :

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลระดับดีเยี่ยม ระดับประเทศ การคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติดีเยี่ยม ภายใต้โครงการเผยแพร่ยกย่องและเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ 2567 ด้านการมีงาน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
	ทำ-มีอาชีพ จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค18
2	รางวัลรางวัลระดับดีเด่น ระดับประเทศ การคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติดีเยี่ยม ภายใต้โครงการเผยแพร่ยกย่องและเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ 2567 ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค18
3	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัดอุทัยธานี การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างเป็นรูปธรรม จัดโดย คณะกรรมการผลักดันการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบจังหวัดอุทัยธานี
4	รางวัลรางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีสู่อาชีพ ปีการศึกษา 2567 จัดโดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลรางวัลดีเด่น ระดับจังหวัด รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2567 ปีที่ 1 จัดโดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
6	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับชาติ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบคุณงามความดีทางการศึกษาและทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา จัดโดย จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	นายทวีวัฒน์ รื่นรวย
2	รางวัลรางวัลระดับดีเด่น ระดับประเทศ การคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติดีเยี่ยม ภายใต้โครงการเผยแพร่ยกย่องและเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ2567 ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค18	นายทวีวัฒน์ รื่นรวย
3	รางวัลรางวัลระดับดีเยี่ยม ระดับประเทศ การคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติดีเยี่ยม ภายใต้โครงการเผยแพร่ยกย่องและเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ 2567 ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ และด้านการเป็นพลเมืองที่ดี จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค18	นางสาวโชติกา ชูดี บุญนิธินัน
4	รางวัลรางวัลระดับดีเยี่ยม ระดับประเทศ การคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติดีเยี่ยม ภายใต้โครงการเผยแพร่ยกย่องและเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ2567 ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ และด้านการเป็นพลเมืองที่ดี จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค18	นายกวินพัฒน์ สถิตย์พงษ์
5	รางวัลรางวัลระดับดีเยี่ยม ระดับประเทศ การคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติดีเยี่ยม ภายใต้โครงการเผยแพร่ยกย่องและเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ2567 ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ และด้านการเป็นพลเมืองที่ดี จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค18	นางสาวปณิดา เวียง ทอง
6	รางวัลรางวัลระดับดีเยี่ยม ระดับประเทศ การคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติดีเยี่ยม ภายใต้โครงการเผยแพร่ยกย่องและเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ2567 ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ และด้านการเป็นพลเมืองที่ดี จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค18	นางสาวชลธิชา ชู ช่วย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
7	รางวัลรางวัลระดับดีเยี่ยม ระดับประเทศ การคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติดีเยี่ยม ภายใต้โครงการเผยแพร่ ยกย่องและเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ2567 ด้านการมี งานทำ-มีอาชีพ และด้านการเป็นพลเมืองที่ดี จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค18	นายจिरายุ จรแจ่ม
8	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายจिरายุ จรแจ่ม
9	รางวัลรางวัลระดับดีเด่น ระดับประเทศ การคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติดีเยี่ยม ภายใต้โครงการเผยแพร่ ยกย่องและเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ 2567 ด้านการ มีงานทำ-มีอาชีพ และด้านการเป็นพลเมืองที่ดี จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค18	นางสาวณัฐภรณ์ ไชยสาลี
10	รางวัลรางวัลระดับดีเด่น ระดับประเทศ การคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติดีเยี่ยม ภายใต้โครงการเผยแพร่ ยกย่องและเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ 2567 ด้านการ มีงานทำ-มีอาชีพ และด้านการเป็นพลเมืองที่ดี จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค18	นายสรณ์รัฐ พรหมมา
11	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ประกอบคุณงามความดีทางการศึกษาและทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงาน วันครู พ.ศ.2568 จัดโดย จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	นายสรณ์รัฐ พรหมมา
12	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลคนดี มีคุณธรรม ประจำปี 2567 จัดโดย จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	นายอนุสรณ์ ร่องมะ รูด
13	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ประกอบคุณงามความดีทางการศึกษาและทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงาน วันครู พ.ศ.2568 จัดโดย จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	นายอนุสรณ์ ร่องมะ รูด
14	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ประกอบคุณงามความดีทางการศึกษาและทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงาน วันครู พ.ศ.2568 จัดโดย จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	นายชัยชาญ มั่น ปาน
15	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ประกอบคุณงามความดีทางการศึกษาและทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงาน วันครู พ.ศ.2568 จัดโดย จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	นายชุมพล ตามพ ระห์ดี
16	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ประกอบคุณงามความดีทางการศึกษาและทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงาน วันครู พ.ศ.2568 จัดโดย จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	นายฉนิจ ด้วงอ่ำ
17	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ประกอบคุณงามความดีทางการศึกษาและทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงาน วันครู พ.ศ.2568 จัดโดย จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	นายชัยพร ทองฤทธิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ประกอบคุณงามความดีทางการศึกษาและทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงานวันครู พ.ศ.2568 จัดโดย จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	
30	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ประกอบคุณงามความดีทางการศึกษาและทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงานวันครู พ.ศ.2568 จัดโดย จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	นางวาสนา สิทธิแก้ว
31	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ประกอบคุณงามความดีทางการศึกษาและทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงานวันครู พ.ศ.2568 จัดโดย จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	นางรัตติญา เขตพันธ์
32	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ประกอบคุณงามความดีทางการศึกษาและทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงานวันครู พ.ศ.2568 จัดโดย จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ว่าที่ร้อยตรีหญิง จุฑามาศ กระแทน
33	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ประกอบคุณงามความดีทางการศึกษาและทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงานวันครู พ.ศ.2568 จัดโดย จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวรณัญญา จันปอภาร
34	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ประกอบคุณงามความดีทางการศึกษาและทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา เนื่องในโอกาสงานวันครู พ.ศ.2568 จัดโดย จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวรุ่งทิwa แก้ววรรณะ
35	รางวัลผลงานดีเด่น ระดับประเทศ ครูผู้นำสื่อนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน โครงการ The Educators Thailand จัดโดย AIS Academy	นางสาวรุ่งทิwa แก้ววรรณะ
36	รางวัลรางวัลชนะเลิศถ้วยรางวัลพระราชทาน ระดับประเทศ ครูผู้นำสื่อนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน โครงการ The Educators Thailand จัดโดย AIS Academy	นางสาวรุ่งทิwa แก้ววรรณะ
37	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่2 ระดับชาติ ครูผู้ควบคุมการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกมลชนก นนทโคตร
38	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ ครูผู้ควบคุมการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกมลชนก นนทโคตร
39	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ครูผู้ควบคุมการประกวดผลงาน สะเต็มศึกษา (STEM Education)ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวลักขณา โพธิ์หวี
40	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ครูผู้ควบคุมการประกวดรักการอ่านภาษาไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกฤติยาภรณ์ เหมทัย
41	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ครูผู้ควบคุมการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศศิภาญญา ไยหวัง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
42	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาชีวศึกษา ครั้งที่ 35 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศศิภาญจน์ ไยหวัง
43	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ครูที่ปรึกษาการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอภิปัญญา จันทร์ภาส
44	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการประกวดคลิปวิดีโอ “สื่อพุทธนวัตกรรม” ภายใต้หัวข้อ บวร ร่วมสร้างชาติ จัดโดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	นางสาวจิรารัตน์ รัตนธรรมาภรณ์
45	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาชีวศึกษา ครั้งที่ 35 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรารัตน์ รัตนธรรมาภรณ์
46	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ ครูผู้ควบคุมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาภา เทพ รัตน์
47	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับภาคเหนือ ครูผู้ควบคุมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอาภา เทพ รัตน์
48	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายยุทธนง พรหม บุตร
49	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายภูธเนศ เผือก ผ่อง
50	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	ว่าที่ร้อยตรีไพศาล สินธุ์พล
51	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายมณฑล นาคสุข
52	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายศุภรัตน์ ขวด แก้ว
53	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายพีรพัฒน์ พรหม แดง
54	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายพิทักษ์ จันทร์ แย้ม
55	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	นายวชิระ แก้วเกษ การณ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	
56	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทักษะช่างควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายปรัชญา เยาวลักษณ์
57	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมการประกวดดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายเพทาย บั้วงาม
58	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ครูผู้ควบคุมทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศิวพรพรรณ ช่วยเอื้อวิญญกุล
59	รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการพัฒนาล้างแวดล้อม ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่35 “เตาหลอมทองเหลืองขนาดเล็กด้วยเชื้อเพลิงจากน้ำมันเก่า” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภณัฐ สุคันธ ตุล
60	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการพัฒนาล้างแวดล้อม ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่35 “เตาหลอมทองเหลืองขนาดเล็กด้วยเชื้อเพลิงจากน้ำมันเก่า” จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายศุภณัฐ สุคันธ ตุล
61	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายศุภณัฐ สุคันธ ตุล
62	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่35 “เครื่องวัดคุณภาพน้ำแสดงผลผ่านแอปพลิเคชัน” จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวสุภาภรณ์ เรืองสังข์
63	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่35 “เครื่องช่วยบำบัดแขนอ่อนแรง” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางรัตนา ลีลาชัย
64	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่35 “เครื่องช่วยบำบัดแขนอ่อนแรง” จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางรัตนา ลีลาชัย
65	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่35 “เครื่องช่วยบำบัดแขนอ่อนแรง” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุทิน นกพุ่ม
66	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่35 “เครื่องช่วยบำบัดแขนอ่อนแรง” จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวสุทิน นกพุ่ม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
67	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่35 “เครื่องช่วยบำบัดแขนอ่อนแรง” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางปานฤทัย โกสุม
68	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่35 “เครื่องช่วยบำบัดแขนอ่อนแรง” จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางปานฤทัย โกสุม
69	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่35 “เครื่องช่วยบำบัดแขนอ่อนแรง” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ ร.ต.เกษา อยู่แก้ว
70	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่35 “เครื่องช่วยบำบัดแขนอ่อนแรง” จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	ว่าที่ ร.ต.เกษา อยู่แก้ว

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลประกาศเกียรติคุณ ระดับประเทศ รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี2568 เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวปรมาภรณ์ บัวสาย
2	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับชาติ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศ์ภรณ์ ไชโย
3	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศ์ภรณ์ ไชโย
4	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายพงศ์ภรณ์ ไชโย
5	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับชาติ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุเมธ มาลี
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุเมธ มาลี
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายสุเมธ มาลี
8	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับชาติ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤษณกร วังพลับ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤษณกร ว่างพลับ
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายกฤษณกร ว่างพลับ
11	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับชาติ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวันฉัตร เสนีย์วงศ์ ณ ออยุธยา
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวันฉัตร เสนีย์วงศ์ ณ ออยุธยา
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายวันฉัตร เสนีย์วงศ์ ณ ออยุธยา
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับชาติ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเมธาสิทธิ์ แซ่ลี
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเมธาสิทธิ์ แซ่ลี
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายเมธาสิทธิ์ แซ่ลี
17	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนดล ทวีวัฒน์
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายธนดล ทวีวัฒน์
19	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิรภาพ พุ่มดนตรี
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายสิรภาพ พุ่มดนตรี
21	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเกรียงศักดิ์ กิม เกิด
22	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเกรียงศักดิ์ กิม เกิด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายเกรียงศักดิ์ กัมเกิด
24	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอภิชน มีเย็น
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายอภิชน มีเย็น
26	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชิษณุพงศ์ ศรีวารี
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายชิษณุพงศ์ ศรีวารี
28	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกมลทิรา ไม้สนธิ์
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาคเหนือ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกมลทิรา ไม้สนธิ์
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวกมลทิรา ไม้สนธิ์
31	รางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปรมาภรณ์ บัวสาย
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาคเหนือ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปรมาภรณ์ บัวสาย
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวปรมาภรณ์ บัวสาย
34	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญญารัตน์ อันทะสา
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวกัญญารัตน์ อันทะสา
36	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิราพร บุรวิช เกษตรกร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
37	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวจิราพร บุรวิช เกษตรกร
38	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การแข่งขันรักการอ่าน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปรียาภัทร โพธิ์น
39	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันรักการอ่าน ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวปรียาภัทร โพธิ์น
40	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอินทรา เรือง ศิริ
41	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวอินทรา เรือง ศิริ
42	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากลชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายกิตติโชค พูล สมบัติ
43	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากลหญิง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวกนวรรณ พูลเพียร
44	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากลหญิง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวธัญพร สุขคง
45	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวกนกพร สัต ตบุตร
46	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายธนกฤต แก้วการ ไร่
47	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายจักกฤษณ์ ประสิทธิ์
48	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายนพรัตน์ ทองวิชิต
49	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายธนภัทร พิมพ์ จันทร์
50	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายนิกร สุวรรณ อาสน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
51	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายณัฐภัทร โสภณ รัตนกุล
52	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายณัฐดนัย สีทอง
53	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายธนภูมิ กีตา
54	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช.
55	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด สถานศึกษา, จังหวัด, ภาค, ชาติ, นานาชาติ ฯลฯ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายพงศ์ประเสริฐ ภู วะสุวรรณ
56	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายธีรวัฒน์ แข็ง เจริญกสิกร
57	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายอนุวัฒน์ เนิน พลับ
58	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวกัญญาภัค ตามพัตติ
59	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายวิษณุพล อัมระ นันท์
60	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวจันทกานต์ มั่นคง
61	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายจิรัชย์ ชัยวัฒนา รักษ์
62	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายรัชชัย ทรพีสิงห์
63	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะช่างควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายธนธรณ์ સાલેોક
64	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะช่างควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายกรภัทร หนองคาย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
65	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะช่างควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายวรกร ศรีเสวก
66	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายภัทรพล หมั่น เพียรธรรม
67	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายพีรพล เอี่ยมละ อ
68	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายขวัญชัย พงษ์ เกษตรการ
69	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายจิรายุ กงถัน
70	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายไชยฤทธิ์ สาริกา
71	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายธนวรรณ เครื่อง เนียม
72	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวจิราวรรณ แก้งัญการ
73	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวปิยพร ดอกไม้ดี
74	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวเบญจมาพร ปาปิติ
75	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวปณิดา เรือง วงษ์
76	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวมิ่งขวัญ เกษ ศิลป์
77	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายศุภกร โพธิ์เจริญ
78	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายธนชาติ วังชากร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
79	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีโฟล์คของ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายวรินทร์ รอบรู้
80	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีโฟล์คของ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายอภิรักษ์ ทองฤทธิ
81	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีโฟล์คของ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายศิวกกร การ์สวัสดิ์สิน นท์
82	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีโฟล์คของ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวอริสรา นาคา พจน์
83	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีโฟล์คของ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวสุพิชญ์ชญา วัตตะ
84	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สาขาเทคโนโลยีระบบทำความเย็น จัดโดย กระทรวงแรงงาน	นายพัลลภชัย พูนพุกย์
85	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคเหนือ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สาขาเทคโนโลยีระบบทำความเย็น จัดโดย กระทรวงแรงงาน	นายศุภชัย เกตุกุล
86	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการพัฒนาล้างแวดล้อม ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาชีวศึกษา ครั้งที่35 “เตาหลอมทองเหลืองขนาดเล็กด้วยเชื้อเพลิงจากน้ำมันเก่า” จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายอนวัช สารพัฒน์
87	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการพัฒนาล้างแวดล้อม ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาชีวศึกษา ครั้งที่35 “เตาหลอมทองเหลืองขนาดเล็กด้วยเชื้อเพลิงจากน้ำมันเก่า” จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวณัฐพรพรหม พิกุลทองสุข
88	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการพัฒนาล้างแวดล้อม ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาชีวศึกษา ครั้งที่35 “เตาหลอมทองเหลืองขนาดเล็กด้วยเชื้อเพลิงจากน้ำมันเก่า” จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายอนุวัฒน์ เนิน พลับ
89	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการพัฒนาล้างแวดล้อม ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาชีวศึกษา ครั้งที่35 “เตาหลอมทองเหลืองขนาดเล็กด้วยเชื้อเพลิงจากน้ำมันเก่า” จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายสิริวัฒน์ แข็งธัญ กิจ
90	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ 35 “เครื่องช่วยบำบัดแขนอ่อนแรง” จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายเชาว์วราธรรม์ สมคำ
91	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่35 “เครื่องช่วยบำบัดแขนอ่อนแรง”	นายวิสุต สุราเลิศ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	
92	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านสุขภาพ ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่35 “เครื่องช่วยบำบัดแขนอ่อนแรง” จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายกฤษณ์ เทเพล
93	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่35 “เครื่องวัดคุณภาพน้ำแสดงผลผ่านแอปพลิเคชัน” จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายอดิเรก สีละโพธิ์
94	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่35 “เครื่องวัดคุณภาพน้ำแสดงผลผ่านแอปพลิเคชัน” จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวรรณวิษา กัน ภัยเพ็
95	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่35 “เครื่องวัดคุณภาพน้ำแสดงผลผ่านแอปพลิเคชัน” จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายโรจน์ศักดิ์ ไม้สนธิ์
96	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่35 “ยาหม่องสมุนไพรแบบแท่งสูตรร้อนและเย็นแบบแท่ง แบรินด์ SABUY STICK” จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวทิพย์สุดา ดิษฐ์เนตร
97	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่35 “ยาหม่องสมุนไพรแบบแท่งสูตรร้อนและเย็นแบบแท่ง แบรินด์ SABUY STICK” จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายศุภกร โพธิ์เจริญ
98	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ การประกวด “ยาหม่องสมุนไพรแบบแท่งสูตรร้อนและเย็นแบบแท่ง แบรินด์ SABUY STICK”สุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยี จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	นายณพพรช งามพัด
99	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวจุฑารัตน์ ผล ฉิมพลี
100	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุทัยธานี	ชื่อหน่วยงานที่จัดหรือ มอบรางวัล
101	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวสุกัญญา มา เจริญ
102	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวสุจิตรา โพธิ วงศ์
103	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุทัยธานี	นางสาวกึ่งกาญจนา แป้นพยอม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
104	รางวัลชมเชย ระดับประเทศ การประกวดสื่อพุทธนวัตกรรม ภายใต้หัวข้อ “บวร ร่วมสร้างชาติ” จัดโดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	นางสาวกัญญารัตน์ อันทะสา
105	รางวัลชมเชย ระดับประเทศ การประกวดสื่อพุทธนวัตกรรม ภายใต้หัวข้อ “บวร ร่วมสร้างชาติ” จัดโดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	นางสาวจิราพร บุรวิช เกษตรกร
106	รางวัลชมเชย ระดับประเทศ การประกวดสื่อพุทธนวัตกรรม ภายใต้หัวข้อ “บวร ร่วมสร้างชาติ” จัดโดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	นางสาวกัญฐิกา วัฒน ชัยพงษ์
107	รางวัลชมเชย ระดับประเทศ การประกวดสื่อพุทธนวัตกรรม ภายใต้หัวข้อ “บวร ร่วมสร้างชาติ” จัดโดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	นางสาวสุชานันท์ สคูดี
108	รางวัลชมเชย ระดับประเทศ การประกวดสื่อพุทธนวัตกรรม ภายใต้หัวข้อ “บวร ร่วมสร้างชาติ” จัดโดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	นางสาวรวงศ์รัตน์ นุชทรวง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี เป็นไปตามมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การนำผลการประกันคุณภาพสถานศึกษาไปใช้พัฒนาแต่ละแผนกวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาควรจัดให้มีคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 544 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 515 คน คิดเป็นร้อยละ 94.67

1.3) ผลกระทบ

- นักเรียน ระดับชั้น ปวช. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับชาติ และนักศึกษา ระดับชั้น ปวส. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือ ในการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567
- รางวัลการประกวดระดับประเทศ กิจกรรมการประกวดคลิปวิดีโอ “สื่อพุทธนวัตกรรม” ภายใต้หัวข้อ บวร ร่วมสร้างชาติ ระดับอาชีวศึกษา โดยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการ โดยแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ มีการเสนอโครงการโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียน นักศึกษา โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และได้กำหนดวันและเวลาในการดำเนินโครงการ เสนอคณะกรรมการพิจารณาเพื่อจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ ฯ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฯ ดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้รับผิดชอบโครงการ ฯ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ฝ่ายวิชาการได้นำผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการมาวิเคราะห์หาข้อดีและข้อบกพร่องในการดำเนินโครงการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในการจัดโครงการครั้งต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 544 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 544 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ได้ทราบถึงคุณภาพของผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อสถานศึกษาจะได้นำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ดียิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผลจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเสนอแก่ผู้บริหารพิจารณาอนุมัติโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผลจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาต่างๆ ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สาขาวิชารายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แก่งานวัดผลและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจะต้องลงทะเบียน เพื่อขอรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งถัดไปและผลของผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจะเป็นสิ่งสะท้อนประสิทธิภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 40 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน Digital Literacy ระดับที่ 1 จำนวน 13 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน Digital Literacy ระดับที่ 1 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ได้ทราบถึงคุณภาพของผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา และด้านอื่น ๆ เพื่อสถานศึกษาจะได้นำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ดียิ่งขึ้นไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานวัดผลและประเมินผลจัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 และการประเมินสมรรถนะความสามารถด้านอื่น ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานวัดผลและประเมินผลจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 และการประเมินสมรรถนะความสามารถด้านอื่น ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 และการประเมินสมรรถนะความสามารถด้านอื่น ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้ที่ไม่ผ่านการทดสอบ จะเป็นสิ่งสะท้อนประสิทธิภาพในด้านคุณภาพทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในปัจจุบันนี้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1) สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยในปีการศึกษา 2566 มีโครงการที่ได้ดำเนินการ จำนวน 4 โครงการ และในปีการศึกษา 2567 มีโครงการที่ดำเนินการ จำนวน 6 โครงการ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 97.31 และปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100
- 2) ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 98.35 และในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.40
- 3) การดำเนินโครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีสู่สังคม ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีสู่สังคม โดยการรับรองจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน การจัดการศึกษาด้าน วิทยาศาสตร์จึงควรส่งเสริมและปลูกฝังให้เยาวชนของชาติเห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดกิจกรรมเนื่องในสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ขึ้นซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่สนับสนุน และส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ขั้นตอนและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ต่อ ชีวิตประจำวัน รวมทั้งเป็นการพัฒนาพหุปัญญาแก่นักเรียน ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะสามารเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศสืบต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้นำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา
2. เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการดำรงชีวิต

2.1.3 กรอบแนวคิด

ไม่มี

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

จัดทำและขออนุมัติโครงการโดยหมวดวิทยาศาสตร์ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับแผนกวิชาอื่น ๆ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยในการดำเนินงานมีรายละเอียดกิจกรรมย่อย 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันเกมส์ ROV E-sport และ กิจกรรม STEM Education สรุปผลการดำเนินงานโครงการ รายงานผล โดยดำเนินการในเดือนมิถุนายน-เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ครู นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 60 คน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียน นักศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, คัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเป็นตัวแทนในการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การแข่งขันสะสมแต้มศึกษา จนได้รับรางวัลระดับชาติ

3. จุดเด่นด้านความรู้

- 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 100
- 2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 95.40

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- 1) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ให้มีโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (V-NET)
- 3) ฝ่ายวิชาการจัดให้มีโครงการทดสอบสมรรถนะอื่น ๆ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 544 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 544 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาเครื่องทำความเย็น แผนกไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคกลาง สาขาเทคโนโลยีระบบทำความเย็น โดยสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 4 ราชบุรี ได้รับรางวัลเหรียญคะแนนสูงสุดของจังหวัดอุทัยธานี การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ โดยสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 8 นครสวรรค์ และรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ สาขาเทคโนโลยีระบบทำความเย็น โดยสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 8 นครสวรรค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการ โดยงานหลักสูตร วางแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

ฝ่ายวิชาการ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ประชุมคณะกรรมการ และดำเนินโครงการฯ ตามแผนที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุป และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ฝ่ายวิชาการได้นำผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการมาวิเคราะห์หาข้อดีและข้อบกพร่องในการจัดโครงการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในการจัดโครงการครั้งต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 46 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 91 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 46 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 27 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 16 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนครู และผู้เรียนเข้าร่วม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ส่งผลให้ผลการแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับสถานศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติที่พัฒนาขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานพัฒนาหลักสูตรฯ ฝ่ายวิชาการ ได้มีการวางแผนการดำเนินงาน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานในการจัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรฯ ฝ่ายวิชาการ ได้มีการเสนอขออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินโครงการ ติดต่อประสานงาน และ จัดทำเอกสารตามรายละเอียดโครงการ ดำเนินงานตามรายละเอียดโครงการ เพื่อหาแนวทางในการจัดทำโครงการและการวางแผนการดำเนินการกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรฯ ฝ่ายวิชาการ เก็บรวบรวมข้อมูลประเมินโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น กล้าตัดสินใจลงมือปฏิบัติงานเมื่อมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนอย่างกว้างขวาง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน สังคมและการพัฒนาประเทศตลอดจนเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับต่างๆ ต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานพัฒนาหลักสูตรฯ ฝ่ายวิชาการ สถานศึกษาเป็นแนวทางที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนได้รับ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะตนเอง เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เพื่อให้ทราบถึงระดับความสามารถ ของตนเองสามารถนำจุดบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้มีทักษะที่ถูกต้องและรู้จัก การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริงตลอดจนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 544 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 544 คน คิดเป็นร้อยละ 83.56 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 2 ดาว
 - ภาค ระดับ 3 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ โดยงานการค้าและศูนย์บ่มเพาะผู้เรียนอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีโครงการศึกษาดูงาน การอบรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ โดยมีธุรกิจใหม่เกิดขึ้นจำนวน 6 ธุรกิจ และธุรกิจดำเนินการต่อเนื่อง จำนวน 2 ธุรกิจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และส่งเสริมการประกอบธุรกิจ ในทุกปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตามโครงการที่วางไว้ในแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และการประกอบธุรกิจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีได้รับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคเหนือ มีผลการประเมินระดับภาค 3 ดาว โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 122 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 77.22 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้แผนกวิชานำผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ประกอบด้วยแผนกวิชาช่างไฟฟ้า แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อจบการศึกษาแล้ว ผู้ใช้บริการ สถานประกอบการรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานต่อ หลังจบการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

ฝ่ายวิชาการมอบหมายให้แผนกวิชาดำเนินการนำนักเรียน นักศึกษาเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

แผนกวิชาสำรวจผู้มีสิทธิ์ทดสอบตามคุณสมบัติและเกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงานเตรียมความพร้อมด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ สถานที่สำหรับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

แผนกวิชาที่จัดทดสอบดำเนินการงานผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้แก่งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นักเรียน นักศึกษาได้รับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สามารถนำความรู้ทักษะที่ใช้ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานไปใช้ในการทำงานได้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 635 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 434 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 434 คน คิดเป็นร้อยละ 68.35 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีความสามารถในการผลิตผู้เรียนไปเป็นแรงงานสำคัญในระบบเศรษฐกิจ โดยมุ่งเน้นผลิตผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ว่า “เรียนดี มีอาชีพ มีงานทำ”

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

จัดทำแผนงานโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี พ.ศ. 2567 ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ของสถานศึกษา ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแนวทางที่สถานศึกษากำหนดไว้

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

โดยมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง มุ่งเน้นติดตามผลการดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงานปี พ.ศ. 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ดำเนินงานตามโครงการสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 544 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทำให้ทราบถึง คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงานโครงการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงานปีการศึกษา 2567 ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ของสถานศึกษา ซึ่งจะสอดคล้องกับแนวทางที่สถานศึกษากำหนดไว้

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

โดยมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง มุ่งเน้นติดตามผลการดำเนินโครงการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงานปี พ.ศ. 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ดำเนินงานตามโครงการสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 544 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชั้น ปวช. จำนวน 21 คน และระดับชั้น ปวส. จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 8.45 โดยมีทักษะที่เข้าร่วมแข่งขันระดับชาติ จำนวน 2 ทักษะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 1 รางวัล
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับชั้น ปวช. จำนวน 34 คน ระดับชั้น ปวส. จำนวน 88 คน รวมทั้งหมด จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 22.42
- 4) การส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ 37 คน เกิดธุรกิจใหม่ จำนวน 6 ธุรกิจ ธุรกิจต่อเนื่อง จำนวน 2 ธุรกิจ ผ่านการประเมินระดับ 3 ดาว ระดับภาค ภาคเหนือ
- 5) รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ความสามารถ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในแต่ละด้าน ผลปรากฏว่า สถานศึกษามีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดีมาก

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้เห็นชอบในการจัดงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งนี้เพื่อพัฒนาเยาวชนอาชีวศึกษา และเสริมสร้างนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม มีความเป็นผู้นำ มีความเป็นประชาธิปไตย พัฒนาทักษะฝีมือให้มีมาตรฐานให้ก้าวสู่โลกอาชีพในระดับอาเซียน และระดับสากลได้อย่างเต็มภาคภูมิ จึงกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมที่เป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมการประชุมวิชาการของสมาชิกองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน การจัดการนิทรรศการแสดงผลงานของหน่วยมาตรฐานดีเด่น ผลงานของสมาชิกดีเด่น ฯลฯ จากสถานศึกษา ระดับสถานอุทัยธานี ทั้งนี้ เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ให้แก่อาชีวศึกษา โดยการนำผลงานดีเด่นของผู้เรียนทางด้านวิชาการ และผลงานดีเด่นของผู้เรียนทางด้านวิชาชีพ มาเสนออย่างหลากหลายในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัด โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษา ได้ทดสอบความรู้ความสามารถทางด้านทักษะวิชาชีพ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพในการเรียนการสอนของสถานศึกษาและต่อยอดเป็นตัวแทน เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

2.1.3 กรอบแนวคิด

ไม่มี

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา
2. กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ : ได้ตัวแทนนักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชาเข้าร่วมแข่งขันทักษะ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
3. รายละเอียดการดำเนินการ : (เริ่มจากเดือน 15 ตุลาคม 2567 จนถึงเดือน พฤศจิกายน 2567)
4. ขั้นตอนดำเนินงานโครงการ : ดำเนินการตามกระบวนการ PDCA
ขั้นเตรียมการ (Plan)
 - 1) วางแผนการดำเนินงาน
 - 2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน
 - 3) ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานขั้นการปฏิบัติงาน (Do)

- 1) เสนอขออนุมัติโครงการ
 - 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
 - 3) ติดต่อ/ประสานงาน
 - 4) จัดทำเอกสารตามรายละเอียดโครงการ
 - 5) ดำเนินงานตามรายละเอียดโครงการ
- ชั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check)
- 1) เก็บรวบรวมข้อมูล
 - 2) ประเมินผลโครงการ
- ชั้นการนำผลมาพัฒนาและปรับปรุง (Action)
- 1) สรุป ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
 - 2) ติดตาม ตรวจสอบ วิเคราะห์ปัญหา ปรับปรุงแก้ไข

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม 64 คน นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม 131 คน การประเมินผลการดำเนินการโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี การดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำนวน 28 ทักษะ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม หรือบริหารธุรกิจ จำนวน 3 ทักษะ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 2 ทักษะ และวิชาชีพพื้นฐาน จำนวน 14 ทักษะ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาทักษะวิชาชีพให้เกิดความชำนาญ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- 2) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 4) ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 5) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) แผนกวิชาทำโครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพ
- 2) ติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาให้เพิ่มขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 544 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 544 คน คิดเป็นร้อยละ 83.56 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านระบบการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนและกำหนดแนวทางดำเนินกิจกรรม โดยจัดทำโครงการเพื่อใช้ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีของทางวิทยาลัย และจัดทำปฏิทินดำเนินการอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปผลการดำเนินงานโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบสอบถามในการติดตามและประเมินผลโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลสรุปรายงานผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และเขียนข้อสรุป เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาดำเนินงานต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 544 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 544 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ ส่งผลให้การประเมินระดับคุณภาพความพึงพอใจด้านคุณลักษณะของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีอยู่ในระดับ ดี - ดีมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนและกำหนดแนวทางดำเนินกิจกรรม โดยจัดทำโครงการเพื่อใช้ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีของทางวิทยาลัย และจัดทำปฏิทินดำเนินการอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปผลการดำเนินงานโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบสอบถามในการติดตามและประเมินผลโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลสรุปรายงานผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และเขียนข้อสรุป เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาดำเนินงานต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 651 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 651 คน คิดเป็นร้อยละ 67.11 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ทราบผลจำนวนยอดผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าซึ่งหากมีจำนวนลดลงสถานศึกษาจะได้ดำเนินการวางแผนปรับปรุงรักษาจำนวนยอดของผู้สำเร็จไม่ให้ลดลง ส่วนในกรณีที่ผู้เรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้นจะได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดระบบการรับสมัครให้สามารถเข้าถึงการรับสมัครออนไลน์ได้สะดวก ให้โควตาเข้าเรียนเป็นกรณีพิเศษกับโรงเรียนในเขตบริการ การจัดทำสารสนเทศรายงานการรับสมัครแจ้งสถานศึกษาเป็นระยะทุกสัปดาห์ เพื่อให้งานอื่นที่เกี่ยวข้องวางแผนต่อไปได้
2. จัดทำบัตรนักเรียน นักศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อกันต่าง ๆ ในวิทยาลัยผ่านโครงการจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษา
3. จัดทำคู่มือเรียนนั้กศุษา เพื่อนักเรียนใหม่ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการเรียน ผ่านโครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษาใหม่
4. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับการเรียนแจ้งแผนกวิชา สารสนเทศผู้มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ผ่านโครงการทดลองเรียน
5. สารสนเทศผู้จบการศึกษา ผ่านโครงการรับประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามโครงการที่วางแผนไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ตรวจสอบผลการประเมินจากแบบสอบถาม ของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำเข้าสู่กระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปραกฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษามีโครงการพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการดำเนินงานโดยคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- สถานศึกษาได้ดำเนินการระบบดูแลผู้เรียน โดยงานปกครอง งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา งานแนะแนว งานทะเบียน งานครูที่ปรึกษา ผ่านโครงการต่างๆ ในภาพรวม ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น โดยสำเร็จการศึกษาในรอบปกติ จำนวน 544 คน แต่เมื่อสถานศึกษาดำเนินการเปิดการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน มีผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นเป็น จำนวน 651 คน
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับยอดผู้เรียนแรกเข้า ในปีการศึกษา 2566 สำเร็จการศึกษา จำนวน 593 คน คิดเป็นร้อยละ 61.96 ในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 651 คน คิดเป็นร้อยละ 67.11

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาของทุกปีจะมีนักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเพื่อออกไปศึกษาต่อ หรือ จะต้องทำงานและเรียนรู้ร่วมกับคนอื่น ๆ ในสังคม การมีความพร้อมทางด้านความรู้และจิตใจก่อนที่จะออกไปศึกษาต่อจึงมีความสำคัญยิ่งในสภาวะการเปลี่ยนแปลงและปฏิรูปการศึกษา ซึ่งความพร้อมทางด้านจิตใจมีความสำคัญเป็นพิเศษ ดังนั้น เพื่อให้แนวคิดแก่นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ก่อนที่จะสำเร็จ การศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ทางฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานแนะแนวจึงจัดโครงการปัจฉิมนิเทศขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักเห็นถึงคุณค่าตนเองและสถาบัน นอกจากนี้ยังเป็นการเตรียมความพร้อม

2.1.2 วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าของตนเอง และสถาบัน
- เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูรู้คุณแก่สถาบัน ผู้บริหาร และคณะครู
- เพื่อให้นักเรียนได้มีแนวทางปฏิบัติตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของวิทยาลัยหลังสำเร็จการศึกษา
- เพื่อเตรียมตัวนักเรียนให้มีความพร้อมในการออกไปสู่สังคม โดยจะให้ความรู้ความเข้าใจแก่เด็กในเรื่องการปรับตัว การเรียนรู้ในสังคม และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง

2.1.3 กรอบแนวคิด

ไม่มี

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ดำเนินโครงการโดยงานแนะแนวฯ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนและนักศึกษา เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2568

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- คณะครูวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี จำนวน 100 คน เข้าร่วมโครงการ
- นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 (352 คน) และ ปวส.2 (337) ประมาณ 689 คน เข้าร่วมโครงการ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจก่อนที่จะจบการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี และตระหนักเห็นถึงคุณค่าตนเองและสถาบัน

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนดเทียบกับแรกเข้า

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ส่งเสริมสนับสนุนโครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการกิจกรรม เรียนดี มีความสุข

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 20 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคคูทัยธานี จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครูมีการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานพัฒนาหลักสูตรฯ ฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการได้มีการวางแผนการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนประจำรายวิชาฝึกงานออกนิเทศนักเรียน นักศึกษา ที่ออกฝึกประสบการณ์ และได้ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาจากสถานประกอบการนำไปปรับปรุงเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาเป็นฐานข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการพิจารณาการพัฒนาหลักสูตร หรือในช่วงระยะเวลาในการดำเนินการจัดแผนการเรียนของผู้เรียนรุ่นใหม่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในปีถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 97 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 101.04 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ แต่ละแผนกวิชาที่วิทยาลัยเทคนิคคูทัยธานีจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานพัฒนาหลักสูตรฯ ฝ่ายวิชาการ ได้มีการวางแผนการดำเนินงาน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานในการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการทำแผนการสอนแบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรฯ ฝ่ายวิชาการ ได้มีการเสนอขออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินโครงการฯ ติดต่อบริษัทงานสถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรฯ ฝ่ายวิชาการ สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการประเมินและติดตาม การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ฝ่ายวิชาการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ดำเนินการปรับแผนผู้เรียนทุกประเภทวิชาที่มีการเปิดสอน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา (อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 มาตรา 28 กล่าวว่า หลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมกับวัยและการเพิ่มศักยภาพ และประสิทธิภาพในการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญที่สามารถใช้ในชีวิตจริง ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี จึงดำเนินโครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา (อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้) เพื่อส่งเสริมให้ผู้สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้บริหาร เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อต้องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับอ้างอิงมาตรฐาน ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ถูกต้องครบถ้วน
3. เพื่อให้ผู้สอน นำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 กรอบแนวคิด

ระยะเวลาในการดำเนินการโครงการ ฯ เริ่มวันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2567

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

งานหลักสูตร ฯ ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม (PDCA)

- 1) วางแผนการดำเนินงาน
- 2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน
- 3) ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน
- 4) เสนอขออนุมัติโครงการ
- 5) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- 6) ติดต่อ/ประสานงาน
- 7) จัดทำเอกสารตามรายละเอียดโครงการ
- 8) ดำเนินงานตามรายละเอียดโครงการ
- 9) เก็บรวบรวมข้อมูล
- 10) ประเมินผลโครงการ
- 11) สรุป ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
- 12) ติดตาม ตรวจสอบ วิเคราะห์ปัญหา ปรับปรุงแก้ไข

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมโครงการจำนวน 96 คน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2) การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รายวิชาในการจัดการเรียนการสอน

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1) ให้คณะครูดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน
- 2) ประชาสัมพันธ์โครงการฯ เพื่อให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1) ให้คณะครูดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 97 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 101.04 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคคูทัยธานี โดยฝ่ายวิชาการ เห็นถึงความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการควบคุม ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีคุณภาพในทุกปีการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการ โดยงานหลักสูตรดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 ประชุม กำหนด วันและเวลาในการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยจำแนกเป็นแผนก

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละแผนกตามปฏิทินที่ได้แจ้งแผนกไว้เบื้องต้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานหลักสูตร ฯ รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของปีการศึกษา 2567 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 97 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 101.04 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคคูทัยธานีดำเนินโครงการนิเทศและติดตามการเรียนการสอน โดยผู้บริหาร คณะครู ทุกคนได้รับการนิเทศและติดตาม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ เสนอโครงการอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา (อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) บันทึกข้อความแจ้งครูผู้สอนส่งแผนการสอนโครงการสอนเข้าระบบ EDR และ

ดำเนินการโครงการนิเทศและติดตามการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ สรุปผลการดำเนินการโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานรายงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำผลการดำเนินการไปพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 20 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 50 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีดำเนินการตามนโยบายของต้นสังกัด โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ได้เรียนรู้จริงจากการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพกับสถานประกอบการทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) ดำเนินการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพิ่มขึ้น เพื่อสอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนและตรงตามสมรรถนะรายวิชา
- 2) เชิญสถานประกอบการมาประชาสัมพันธ์ และรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ และฝึกอาชีพ
- 3) ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประชุมคณะกรรมการ หัวหน้าแผนกทุกสาขาวิชาเกี่ยวกับการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา
- 2) ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตลอดปีการศึกษาร่วมกับงานหลักสูตร งานวัดผล และงานทะเบียน เพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับปฏิทินของงานวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
- 3) จัดทำเอกสารต่าง ๆ สำหรับนักศึกษา ครูนิเทศ
- 4) แจกแผนกวิชาเกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และนำเสนอเอกสารยื่นคำร้องตามระยะเวลาที่กำหนด
- 5) เชิญสถานประกอบการที่ร่วมลงนามความร่วมมือ ประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 6) รับหนังสือคำร้องฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการจากแผนกวิชา
- 7) ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการในการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการของนักศึกษา
- 8) ประสานและเชิญสถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ทำสัญญาการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ระหว่างสถานประกอบการ สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง
- 9) ดำเนินการปฐมนิเทศก่อนการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และมอบเอกสารการส่งตัว เอกสารการประเมิน และหนังสือคำร้อง
- 10) แต่งตั้งคำสั่งครูนิเทศการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รายงานผลการปฐมนิเทศก่อนการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 2) ครูนิเทศรายงานผลการออกนิเทศการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการทุกกระยะอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
- 3) ครูนิเทศรายงานผลการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ตามระเบียบการวัดและการประเมินผลของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
- 4) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินการเกี่ยวกับหนังสือรับรองการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) การนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปปรับปรุงและพัฒนา
- 2) การจัดทำแนวทาง การป้องกันการย้ายสถานประกอบการกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
- 3) การพิจารณาสถานประกอบการ ร่วมกับแผนกวิชา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 96 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 97 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 101.04 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย โดยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนอบรม พัฒนาดตนเอง นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และครูผู้สอน ร้อยละ 100 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการ มอบนโยบายให้คณะครูอาจารย์จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย โดยแจ้งให้ครู อาจารย์ทราบ ถึงขั้นตอนและระยะเวลาในการรายงานผลการใช้สื่อ และการส่งบันทึกหลังสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ฝ่ายวิชาการดำเนินการเปิดระบบให้ครูผู้สอนสามารถส่งบันทึกหลังสอนในรูปแบบ ไฟล์PDF ให้กับงานหลักสูตรผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เรียกว่าระบบ EDR

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ฝ่ายวิชาการดำเนินการสรุปผลการส่งบันทึกหลังสอนของครูผู้สอนในแต่ละแผนก
2. งานสื่อการเรียนการสอน สรุปผลการใช้สื่อการเรียนการสอน ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 รายงานผลให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
3. งานวิจัยในชั้นเรียน สรุปรายงานผลการส่งวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในภาคเรียนที่ 1 และ 2 รายงานผลให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

คณะกรรมการ คณะทำงานในฝ่ายวิชาการ รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องนำผลการรายงานการส่งบันทึกหลังสอน การส่งแผน การส่งวิจัยในชั้นเรียน ไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 97 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 97 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 97 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 97 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 97 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 101.04 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 101.04 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 101.04 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 101.04 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 101.04 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกแผนกวิชาได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน รวมถึงจัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อให้ใช้งานได้ และทันต่อยุคสมัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานหลักสูตรการเรียนการสอน แจกให้ครูผู้สอนทราบถึงกำหนดระยะเวลาใน ตารางการออกนิเทศและติดตามการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศและติดตามการเรียนการสอน รวมถึงให้ครูผู้สอนดำเนินการส่งบันทึกหลังสอนในระบบ EDR ภายในระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานหลักสูตรการเรียนการสอน รายงานผลการดำเนินงานโครงการติดตามและนิเทศการเรียนการสอน รวมถึงสรุปผลการส่งบันทึกหลังสอน รายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

คณะกรรมการ คณะทำงาน งานหลักสูตรการเรียนการสอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง นำผลจากการรายงานไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 93 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 96 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 96.88 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเอง นำผลการจากพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงใช้ประโยชน์อื่นในงานที่เกี่ยวข้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง มีแนวคิดจากประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนามาปรับใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการเสนอโครงการพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการองค์กรและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรเข้าไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการองค์กรและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการองค์กรและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 96 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 97 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 101.04 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ใช้นวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานสื่อการเรียนการสอนวางแผนการดำเนินงานโครงการอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับเรื่องสื่อการเรียนการสอน โดยงานสื่อได้เสนอโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การใช้งาน Chat GPT วิวัฒนาการของโลก AI เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน ดำเนินการประชุม วางแผน รวบรวมข้อมูล กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานสื่อการเรียนการสอน เริ่มดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การใช้งาน Chat GPT วิวัฒนาการของโลก AI เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน ในวันที่ 25-26 มีนาคม 2567 โดยมีครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการกิจกรรม จำนวน 47 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานสื่อการเรียนการสอน สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลต่อฝ่ายวิชาการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานสื่อการเรียนการสอน รวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

โครงการพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการองค์กรหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร(ครูฝึกประสบการณ์ ฌ สถานประกอบการ) โดยมีครูเข้าร่วมโครงการจำนวน 15 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการองค์กรหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร(ข้าราชการครูฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการองค์กรหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรในฐานะที่ผลิตบุคลากรที่ต้องขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมต้องปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์เป็นขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อให้ระบบการศึกษามีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถอย่างเต็มความสามารถ

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีโดยงานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการองค์กร และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร วิทยาลัยมีนโยบายให้ครูเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ สมรรถนะและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานจริงในการประกอบธุรกิจของสถานประกอบการโดยตรง และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และขยายผลที่ได้จากการพัฒนาไปสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

ไม่มี

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีดำเนินการกรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มข้อมูลผู้เข้ารับการฝึกประสบการณ์ฯ ส่งรายชื่อครูผู้เข้าร่วมโครงการไปยังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4 รายละเอียดการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ ฌ สถานประกอบการ ระหว่างวันที่ 17 เมษายน - มิถุนายน พ.ศ. 2567 จำนวน 15 วันทำการของสถานประกอบการ เข้ารับการทดสอบสมรรถนะอาชีพเดือนเมษายน - มิถุนายน พ.ศ. 2567 เข้าร่วมการสรุปถอดบทเรียนที่ได้รับหลังจากฝึกประสบการณ์เดือนกรกฎาคม - กันยายน พ.ศ. 2567 จัดทำ KM ผ่านระบบออนไลน์

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีมีครูที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 15 คน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 4) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 5) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- 6) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
- 2) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาครูโดยเพิ่มสาขาวิชาที่จะส่งครูเข้าฝึกประสบการณ์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการดำเนินงานและเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหาร นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามแบบแผนและนโยบายการศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ และจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามแบบแผนและนโยบายการศึกษา ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ที่มีความสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะที่สถานประกอบการต้องการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ตามนโยบายและภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการในส่งนของการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา การตรวจและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานการเบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามการประเมินผลแผนปฏิบัติการเป็นกิจกรรมที่สำคัญและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพของการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติการ ทั้งนี้เพื่อเสนอให้กับผู้รับผิดชอบดำเนินงานในโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ เป็นระยะๆ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือได้กำหนดกลไกในการติดตามและการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้มีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน หรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปีและในช่วงต่อไปด้วย ตลอดจนเกิดผลการประเมินใช้ในการวางแผนปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการติดตามและประเมินผลซึ่งถือว่าเป็นกลไกสำคัญที่จะนำไปใช้ในการกำกับ และปรับปรุงการปฏิบัติงาน คือ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ซึ่งต้องหามาตรการในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในระดับปฏิบัติการมีการจัดการประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของวิทยาลัยฯ เป็นประจำเพื่อให้มีการถ่ายทอดความคิดเห็นและมาตรการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้การปฏิบัติงานมีการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 91 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่ โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีกับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนนักศึกษา โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ โครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันโดยใช้ระบบระบบบริหารจัดการสถานศึกษาบนคลาวด์เซิร์ฟเวอร์ (ระบบ EDR) ส่งผลให้เกิดสัมพันธ์ภาพความเข้าใจอันดีระหว่างครู นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครอง นำไปสู่การลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานครูที่ปรึกษาดำเนินการเสนอโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ต่อที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีกับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา (ประชุมผู้ปกครอง) ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
2. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2567
3. การดำเนินการโครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันโดยใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาบนคลาวด์ เซิร์ฟเวอร์ (ระบบ EDR)

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ครูที่ปรึกษาดูแล ส่งเสริมการจัดทำจัดเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติข้อมูลการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน
2. ส่งเสริมประสานงานให้คำปรึกษาแนะนำผู้เรียนเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
3. เสนอโครงการ รายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น ติดตาม สรุปประเมินผลการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา และนำผลการประเมินเสนอฝ่ายบริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ครูที่ปรึกษาควรจัดทำระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนในที่ปรึกษาของตนเอง โดยใช้ระบบ EDR เข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ตามที่สถานศึกษากำหนดให้เป็นปัจจุบัน
2. ในการให้คำปรึกษากับผู้เรียน หรือผู้ปกครองในแต่ละครั้ง ควรมีการบันทึกข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
3. สังเกต และสอบถามเรื่องความต้องการความช่วยเหลือด้านเงินทุนในการศึกษาต่อของผู้เรียนที่อยู่ในความดูแล ร่วมกันจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความเดือดร้อนมาก

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ได้รับการไว้วางใจจากผู้ใช้งานในแต่ละฝ่าย รวมถึงผู้ปกครองที่ให้ความเชื่อมั่นในระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานศูนย์ข้อมูลเสนอโครงการเพื่อตอบโจทย์การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนโครงการที่กำหนดไว้ คือโครงการเช่าระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย และโครงการปัญหาผู้เรียนออกกลางคันโดยใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาบนคลาวด์ เซิร์ฟเวอร์

2.3) การติดตามและประเมินผล

การใช้งานของผู้ใช้งานระบบซอฟต์แวร์บริหารจัดการสถานศึกษา และการเข้าใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

อบรมผู้ใช้งานระบบซอฟต์แวร์บริหารจัดการสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 11 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 68 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 60 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาปรับปรุงดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลอาคารต่างๆ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีได้ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาต่อการพัฒนา ปรับปรุง และดูแลอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในวิทยาลัยฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการพัฒนา ปรับปรุง และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้มาใช้บริการในวิทยาลัยฯ มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้มาใช้บริการในวิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับการให้บริการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้มาใช้บริการในวิทยาลัยฯ ดังนี้

2.2.1) มีระบบไฟฟ้า น้ำประปา ที่เพียงพอต่อความต้องการ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

2.2.2) มีจุดให้บริการน้ำดื่มที่เพียงพอต่อความต้องการ

2.2.3) มีถนนที่เดินทางสะดวกต่อการเข้าออกวิทยาลัยฯ มีระบบระบายน้ำ และมีระบบกำจัดขยะของเสียที่เหมาะสม

2.2.4) มีระบบการสื่อสารของวิทยาลัยฯ ทั้งโทรศัพท์ โทรสาร และงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถติดต่อและใช้งานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว รวมถึงระบบอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของวิทยาลัยฯ

2.2.5) ระบบความปลอดภัยที่มีการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีกล้องวงจรปิด และมีเวรยามรักษาการณ์ช่วงกลางวันและกลางคืน รวมถึงมีการตรวจเวรรายงานอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนต่อการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในวิทยาลัยฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ระบบการสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจในการใช้บริการทุกข้อ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ค่า SD 0.01

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือเรียนประจำรายวิชา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองพิจารณาการจัดซื้อหนังสือเรียนประจำรายวิชา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
4. จัดทำบันทึกข้อความสำรวจรายชื่อหนังสือเรียนประจำรายวิชาแต่ละแผนกวิชา
5. จัดทำบันทึกข้อความเชิญประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองการจัดซื้อหนังสือเรียน
6. จัดทำบันทึกข้อความเชิญประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

2.2) การดำเนินการตามแผน

เมื่อดำเนินงานตามขั้นตอนในการพิจารณาหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้า อ่านเพิ่มเติม และสื่อการเรียนการสอนจากคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่ายเรียบร้อยแล้ว จึงดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนประจำรายวิชา หนังสือค้นคว้า อ่านเพิ่มเติม และสื่อการเรียนการสอน ตามขั้นตอนของงานพัสดุ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบสำรวจพฤติกรรมและความพึงพอใจการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
2. สถิติการเข้าใช้บริการห้องประชุมอาคารศูนย์วิทยบริการ
3. แบบรายงานผลการใช้หนังสือเรียนประจำรายวิชาของครูผู้สอน (สมอ.4)
4. สถิติการยืมหนังสือของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. พัฒนาศูนย์วิทยบริการนิเทศด้านฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และสื่อมัลติมีเดีย
2. จัดหาระบบการให้บริการสื่อทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัลที่หลากหลาย และทันสมัย
3. จัดหา จัดระบบและให้บริการสื่อทรัพยากรสารสนเทศทุกรูปแบบที่หลากหลายทันสมัยสอดคล้องและสนับสนุนในการจัดการเรียนทุกหลักสูตร

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2567

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) : จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2567

2) ความเป็นมาและความสำคัญ : ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ตลอดจน มาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีจัดการศึกษาโดยนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพ ภายใต้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ด้าน 33 ภารกิจ/กิจกรรม และเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาจึงมีการกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการระดมความคิดเห็นของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการดำเนินงานเพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลและการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาต่อไป

3) วัตถุประสงค์ : เพื่อจัดทำคู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพ

4) กรอบแนวคิด : ดำเนินการตามแนวทางคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา ปีพุทธศักราช 2567

5) วิธีดำเนินงาน : 5.1 เสนอโครงการให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา

5.2 ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำร่างคำสั่ง ขอมติที่ประชุม ขออนุมัติโครงการ ขออนุมัติคำสั่ง

5.3 ดำเนินการโครงการตามแผนที่วางไว้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพและมาตรฐานภายในสถานศึกษา ปีพุทธศักราช 2567

5.4 ขอมติที่ประชุมคณะกรรมการ

5.5 เผยแพร่คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา ปีพุทธศักราช 2567

5.6 ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ตามปฏิทินงาน

5.7 ประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ปีการศึกษา 2567

5.8 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเผยแพร่ข้อมูลการประเมินตนเองหน้าเว็บไซต์สถานศึกษา

5.9 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5.10 ผลการดำเนินงาน : คณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ 100

7) ประโยชน์ที่ได้รับ : 1) นำผลการประกันคุณภาพไปใช้พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.3) ผลกระทบ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ตัวชี้วัด มีเอกสารหลักฐานครบถ้วน สมบูรณ์ และมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเผยแพร่สู่สาธารณะ ผ่านการประชาสัมพันธ์หน้าเว็บไซต์สถานศึกษา และการรายงานผลในที่ประชุมคณะกรรมการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อดำเนินโครงการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน และเพื่อจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการโครงการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2567
2. เผยแพร่ประกาศมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ที่หน้าเว็บไซต์ของสถานศึกษา
3. เผยแพร่คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2567 ที่หน้าเว็บไซต์ของสถานศึกษา
4. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ในระดับฝ่ายงาน และระดับแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2567
5. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
6. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการเก็บข้อมูล ขอมติวัน เวลา ส่งข้อมูล เพื่อเตรียมรับการประเมินจากคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการประกันคุณภาพภายใน

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ดำเนินการตรวจสอบร่องรอย เอกสารหลักฐาน เพื่อประกอบการทำสรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา กรอกข้อมูลเข้าระบบ รายงานผลในลำดับต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่หน้าเว็บไซต์ของสถานศึกษา และในระบบสารสนเทศ
2. เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อที่ประชุมคณะครู เพื่อนำผลและข้อเสนอแนะไปปรับปรุง และนำไปใช้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขไปรษณีย์พื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการสร้างความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือผู้เรียนนักศึกษา (ประชุมผู้ปกครอง) โดยผลการดำเนินโครงการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือผู้เรียน นักศึกษา (ประชุมผู้ปกครอง)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ถือเป็นบุคคลหนึ่งซึ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าวข้างต้น จึงเห็นสมควรจัดโครงการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567 ขึ้น เพื่อให้ผู้ปกครองตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ของตน ได้พบปะพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับครูที่ปรึกษาประจำชั้นบุตรหลานของตนได้ทราบการดำเนินงานต่างๆ ของวิทยาลัยฯ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเพื่อพัฒนาวิทยาลัยร่วมกัน

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู กับผู้ปกครอง และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง
- 2) เพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีให้ผู้ปกครองทราบ
- 3) เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
- 4) เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาวิทยาลัยฯ
- 5) เพื่อคัดเลือกตัวแทนคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย
- 6) เพื่อเชิดชูเกียรติผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น บำเพ็ญประโยชน์ช่วยงานวิทยาลัยเป็นอย่างดี และเชิดชูเกียรติผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาของผู้เรียนดังกล่าว

2.1.3 กรอบแนวคิด

ไม่มี

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการ 2 ภาคเรียน เริ่มจากเดือนพฤษภาคม 2567 จนถึงเดือน กันยายน 2568 เสนอขออนุมัติโครงการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ประสานงานส่วนที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามโครงการ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ณ หอประชุมรัฐรัก สามัคคี วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือผู้เรียน นักศึกษา (ประชุมผู้ปกครอง) ปีการศึกษา 2567 มีครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 93 คน ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,562 คน ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการฯ ด้านการดำเนินงานกิจกรรม ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาลดลงและให้ปรับปรุงพฤติกรรมการศึกษาของตนเองให้ดีขึ้น

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- 1) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 3) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 4) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 5) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
- 2) การพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

วาระงานพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

วาระงานพัฒนาที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)

วาระงานพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

วาระงานพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)

วาระงานพัฒนาที่ 5 พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)

วาระงานพัฒนาที่ 6 สร้างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)

วาระงานพัฒนาที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

วาระงานพัฒนาที่ 8 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

1. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง ประจำปีงบประมาณ 2568
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลการใช้ระบบ DVE DATA ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
3. โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
4. แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
5. ส่งเสริมข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
6. ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ
7. นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ
8. ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง
9. เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย
10. ยกระดับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร
11. โครงการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี สร้างช่างชุมชน 1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำปีจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
12. โครงการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ
13. โครงการทดสอบทักษะดิจิทัล
14. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษา เกิดทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาการ มีประสบการณ์ เกิดความชำนาญ เชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีนวัตกรรมทางวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานหลักสูตร ๑ ฝ่ายวิชาการ เสนอโครงการพัฒนาและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up skill, Re-skill) เพื่อลดภาระผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา เข้าแผนการปฏิบัติราชการปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานหลักสูตร ๑ ฝ่ายวิชาการ ดำเนินงานโครงการพัฒนาและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up skill, Re-skill) เพื่อลดภาระผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ตามแผนที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานหลักสูตร ๑ ฝ่ายวิชาการ รายงานผลการประกันฯ ให้ผู้บังคับบัญชา คณะกรรมการ และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานหลักสูตร ๑ ฝ่ายวิชาการ สรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up skill, Re-skill) เพื่อลดภาระผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Re-skill, Up-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง ประจำปีงบประมาณ 2568 จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ ช่างซ่อมและตัดแปลงรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า งานติดตั้งโซล่าเซลล์ งานสร้างภาพและวิดีโอด้วยเครื่องมือ AI

2) สถานศึกษามีการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นภาคฤดูร้อน จำนวน 7 วิชา ได้แก่ งานประดับยนต์ อาหารไทยเพื่อสุขภาพ อาหารไทยยอดนิยม ขนมไทยยอดนิยม งานติดตั้งไฟฟ้านอกอาคารเรียน งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคารเรียน นักบินโดรนขั้นพื้นฐาน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Re-skill, Up-skill) ลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง ประจำปีงบประมาณ 2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พิจารณาอนุมัติให้โอนจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้โครงการยกระดับการผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูง งบรายจ่ายอื่น ๆ รายการค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนผู้ปกครองไปให้กับสถานศึกษาเพื่อดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการที่กำหนด

ในการนี้วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี จึงจัดทำโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนผู้ปกครองขึ้น เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม คือประชาชนวัยแรงงาน และ/หรือผู้เรียนอาชีวศึกษา มีความรู้ มีทักษะเฉพาะทาง ที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้จริงจากหลักสูตรระยะสั้น ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อตอบสนองต่ออุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศตามประเภทวิชา และเพื่อทราบถึงความสำเร็จในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน และเป็นข้อสนเทศของสถานศึกษาในการดำเนินงานกิจกรรมโครงการต่าง ๆ จึงได้จัดให้มีการประเมินผลการดำเนินการอบรมพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ประกอบไปด้วย 3 รายวิชา ได้แก่ วิชางานติดตั้งโซล่าเซลล์ วิชาช่างซ่อมและตัดแปลงรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า วิชางานสร้างภาพและวิดีโอด้วยเครื่องมือ AI รายวิชาละ 30 ชั่วโมง โดยใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อประเมินความสำเร็จของการดำเนินการอบรมในโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนผู้ปกครองแต่ละรายวิชา
- 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม
- 3) เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการดำเนินงานและการอบรมในครั้งต่อไป

2.1.3 กรอบแนวคิด

ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนผู้ปกครอง คือประชาชนวัยแรงงาน และ/หรือผู้เรียนอาชีวศึกษา มีความรู้ มีทักษะเฉพาะทาง ที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้จริงจากหลักสูตรระยะสั้น ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการโครงการอบรมพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ประกอบไปด้วย 3 รายวิชา ได้แก่ วิชางานติดตั้งโซล่าเซลล์ วิชาช่างซ่อมและตัดแปลงรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า วิชางานสร้างภาพและวิดีโอด้วยเครื่องมือ AI รายวิชาละ 30 ชั่วโมง โดยใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ชื่อวิชา งานติดตั้งโซล่าเซลล์ จำนวน 30 ชั่วโมง ดำเนินการโดยแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง ในวันที่ 13-16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 มีผู้เข้าเรียนจำนวน 26 คน จบหลักสูตร จำนวน 26 คน ผลการประเมินความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน สอบผ่านร้อยละ 60 ทั้งหมด 26 คน
- 2) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ชื่อวิชาช่างซ่อมและตัดแปลงรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า จำนวน 30 ชั่วโมง ดำเนินการโดยแผนกวิชาช่างยนต์ ในวันที่ 18-21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 มีผู้เข้าเรียนจำนวน 20 คน จบหลักสูตร จำนวน 20 คน ผลการประเมินความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
- 3) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ชื่อวิชางานสร้างภาพและวิดีโอด้วยเครื่องมือ AI จำนวน 30 ชั่วโมง ดำเนินการโดยแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ในวันที่ 15-18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 มีผู้เข้าเรียนจำนวน 16 คน จบหลักสูตร จำนวน 20 คน ผลการประเมินความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ประชาชนวัยแรงงาน และ/หรือผู้เรียนอาชีวศึกษา มีความรู้ มีทักษะเฉพาะทาง ที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้จริงจากหลักสูตรระยะสั้น

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 1) สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบายของต้นสังกัดโดยการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Re-skill, Up-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนผู้ปกครอง เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี เดิมเดิมมองค้ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางวิชาชีพใหม่ ๆ
- 2) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก หรือผู้ที่สนใจเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสนใจ และเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจ ของผู้เรียนในแผนกวิชาต่าง ๆ รวมถึงประชาชนทั่วไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 6 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี สร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)
- 2) โครงการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศฟรี
- 3) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2567
- 4) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลสงกรานต์ 2567
- 5) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 6) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี สร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน)
 1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 40 คน แบ่งเป็นคณะผู้บริหาร จำนวน 5 คน คณะวิทยากร จำนวน 4 คน นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 3 คน และประชาชน จำนวน 42 คน
 2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 42 คน มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี สร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) ภายใต้การดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 2) โครงการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศฟรี
 1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 40 คน แบ่งเป็นนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 10 คน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน 25 คน คณะผู้บริหาร จำนวน 5 คน
 2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศฟรีภายใต้การดำเนินกิจกรรมโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 3. ประชาชนผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจต่อโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2567
 1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 45 คน แบ่งเป็นนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 20 คน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน 20 คน คณะผู้บริหาร จำนวน 5 คน
 2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2567 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 4) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลสงกรานต์ 2567
 1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 80 คน แบ่งเป็นนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 35 คน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน 40 คน คณะผู้บริหาร จำนวน 5 คน
 2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลสงกรานต์ 2567 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 5) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

1. ผลผลิต (Output) : (เชิงปริมาณ)
 - 1.1 ตัวชี้วัดโครงการ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วย คณะผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 270 คน
 - 1.2 เป้าหมายตัวชี้วัด ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ผลลัพธ์ (Outcome) : (เชิงคุณภาพ)
 - 2.1 ตัวชี้วัดโครงการ ประชาชนผู้เข้ารับบริการซ่อม จำนวน 500 คน , ประชาชนผู้เข้ารับบริการสร้างอาชีพ จำนวน 60 คน และประชาชนผู้เข้ารับบริการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน จำนวน 5 ผลิตภัณฑ์
 - 2.2 เป้าหมายตัวชี้วัด ประชาชนผู้เข้ารับบริการด้านการซ่อมที่นำเครื่องมือ เครื่องจักรกลการเกษตร ยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน

สามารถนำเครื่องมือเครื่องจักรที่นำมาซ่อมไปใช้งานได้มีประสิทธิภาพ , ประชาชนผู้เข้ารับการอบรมอาชีพได้รับความรู้ความสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระได้ และประชาชนผู้เข้ารับบริการพัฒนาผลิตภัณฑ์ได้เพิ่มมูลค่าหรือเพิ่มผลผลิต อีกทั้งประชาชนผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อโครงการ อยู่ในเกณฑ์มากถึงมากที่สุด

6) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 59 คน แบ่งเป็นนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 8 คน, แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 8 คน และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 8 คน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน 30 คน คณะผู้บริหาร จำนวน 5 คน
2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพ กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. ประชาชนภายในตำบลในพื้นที่ให้บริการได้รับการซ่อม ไม่น้อยกว่า 100 คน/ศูนย์
4. ประชาชนภายในตำบลในพื้นที่ให้บริการได้รับการสร้างและพัฒนาอาชีพ ไม่น้อยกว่า 15 คน/ศูนย์ และไม่น้อยกว่า 1 อาชีพ
5. หมู่บ้านที่ได้รับการ จำนวน 1 หมู่บ้าน/ศูนย์
6. ช่างชุมชน/ผู้มีความชำนาญเฉพาะอาชีพที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 15 คน/ศูนย์ 1 ผลิตภัณฑ์

1.3) ผลกระทบ

- 1) นักเรียน นักศึกษาได้เพิ่มพูนทักษะ ปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริง และมีความพึงพอใจ ต่อโครงการ อยู่ในเกณฑ์มากถึงมากที่สุด และประชาชนที่เข้ารับบริการมีความพึงพอใจต่อโครงการ อยู่ใน เกณฑ์มากถึงมากที่สุด
- 2) เป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับผู้รับบริการ ทำให้ผู้รับบริการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษา ต่อในระบบอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการให้บริการและช่วยเหลือสังคมและชุมชน จึงได้จัดทำแผน/โครงการ ไว้ในงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน โดยจัดทำแผนโครงการไว้ในแผนงานโครงการไว้ในแผนปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วยโครงการดังนี้

- 1) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)แบบถาวร ประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 3) โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน กิจกรรมบริการซ่อม บริการสร้าง และบริการพัฒนาของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 4) โครงการอาชีพอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2567
- 5) โครงการอาชีพอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลสงกรานต์ 2567
- 6) โครงการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศฟรีภายใต้การดำเนินกิจกรรมโครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 7) โครงการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี สร้างช่างชุมชน 1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ภายใต้โครงการและนำข้อมูลกิจกรรมในระบบ <http://www.vecreport.com/fixit67/> โดยมีรายละเอียดการดำเนินโครงการดังนี้

- 1.2.1) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ดำเนินกิจกรรมระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567 ในวันและเวลาราชการ จัดกิจกรรม 4 รูปแบบ
 - 1) กิจกรรมบริการซ่อม ดำเนินกิจกรรมโดยช่างอุตสาหกรรมเป็นผู้ให้บริการ ได้แก่ แผนกวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อมโลหะ ช่างกลโรงงานและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ มุ้งลวด เฟอร์นิเจอร์ไม้ เครื่องมือเครื่องจักรกลการเกษตร รถจักรยานยนต์ รถยนต์ วีลแชร์ไฟฟ้า คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ เป็นต้น
 - 2) กิจกรรมบริการสร้าง ดำเนินกิจกรรมโดยแผนกวิชาไฟฟ้ากำลังและแผนกสามัญสัมพันธ์เป็นผู้ให้บริการสร้างอาชีพ อบรมอาชีพให้กับประชาชนนี้ นำทีมสมุนไพรรักษาสุขภาพ แชนด์วิช
 - 3) กิจกรรมบริการพัฒนา ดำเนินกิจกรรมโดยแผนกเทคโนโลยีสารสนเทศและแผนกช่างไฟฟ้าเป็นผู้ให้บริการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการออกแบบและพัฒนา ดังนี้ ป้ายแท็กผลิตภัณฑ์ตะกร้าสานจากเชือกฟาง , เครื่องโรยแป้งขนมจีน , อุปกรณ์ในการนวดแผนโบราณ , เครื่องตีแป้งขนมจีน , ป้ายแท็กผลิตภัณฑ์ดินมือ กลุ่มสตรีบ้านหนองแพบ
 - 4) กิจกรรมบริการช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ ดำเนินกิจกรรมโดยแผนกวิชาไฟฟ้า ช่างยนต์และช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - 4.1) ให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และซ่อมรถจักรยานยนต์ วันที่ 6 – 8 กันยายน 2567 ณ กาดสามวัย เทศบาลเมืองแพร่ ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ดำเนินกิจกรรมโดยแผนกวิชาไฟฟ้า ช่างยนต์และช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - 4.2) ให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และซ่อมรถจักรยานยนต์วันที่ 19 – 22 กันยายน 2567 ณ โรงเรียนสันติวิทยา ตำบลรอบเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ดำเนินกิจกรรมโดยแผนกวิชาไฟฟ้า ช่างยนต์และช่างอิเล็กทรอนิกส์
- 1.2.2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดำเนินกิจกรรม ณ เทศบาลตำบลตุ๊กตุ๋ อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี ในระหว่างวันที่ 14 - 15 กันยายน พ.ศ. 2567 จัดกิจกรรม 3 รูปแบบ

1) กิจกรรมบริการซ่อม ดำเนินกิจกรรมโดยช่างอุตสาหกรรมเป็นผู้ให้บริการ ได้แก่ แผนกวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลังและช่างอิเล็กทรอนิกส์ ให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือเครื่องจักรกลการเกษตร รถจักรยานยนต์ รถยนต์ เป็นต้น

2) กิจกรรมบริการสร้าง ดำเนินกิจกรรมโดยแผนกสามัญสัมพันธ์เป็นผู้ให้บริการสร้างอาชีพ แชนด์วิช

3) กิจกรรมบริการพัฒนา ดำเนินกิจกรรมโดยแผนกช่างไฟฟ้าเป็นผู้ให้บริการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ชุมชน สติกเกอร์พริกแกงทุ่งสำราญ

1.2.3) โครงการอาชีพอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2567 วันที่ 28 ธันวาคม 2567 ถึง 1 มกราคม 2568 ให้บริการตรวจสอบสภาพรถยนต์ รถจักรยานยนต์ เบื้องต้นแก่ประชาชนระหว่างการเดินทางและให้บริการน้ำดื่ม ผ้าเย็น ที่พักผ่อนฯ แผนกวิชาช่างยนต์ เป็นผู้ให้บริการ

1.2.4) โครงการอาชีพอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลสงกรานต์ 2567 ดำเนินกิจกรรมระหว่าง วันที่ 11 เมษายน 2567 ถึง 17 เมษายน 2567 ให้บริการตรวจสอบสภาพรถยนต์ รถจักรยานยนต์ เบื้องต้นแก่ประชาชนระหว่างการเดินทางและให้บริการน้ำดื่ม ผ้าเย็น ที่พักผ่อนฯ แผนกวิชาช่างยนต์ เป็นผู้ให้บริการ

1.2.5) โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน กิจกรรมบริการซ่อม บริการสร้าง และบริการพัฒนาของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัด ปังบประมาณ พ.ศ. 2567 ดำเนินกิจกรรมตามแผนการปฏิบัติการออกหน่วยบริการร่วมกับจังหวัด อุทัยธานี จัดกิจกรรมบริการซ่อมของแต่ละแผนกวิชาและประชาสัมพันธ์ ตามสถานที่และเวลาดังนี้

- 1) องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งนางาม บ้านทุ่งนางาม ม.8 ต.ทุ่งนางาม อ.ลานสัก ให้บริการวันที่ 18 มกราคม 2567 แผนกวิชาที่ออกให้บริการ ได้แก่ช่างไฟฟ้า ช่างเชื่อมโลหะและการตลาด
- 2) โรงเรียนบ้านบ่อทราย บ้านบ่อทราย ม.8 ต.บ่อทราย อ.สว่างอารมณ์ ให้บริการวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2567 แผนกวิชาที่ออกให้บริการ ได้แก่ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างกลโรงงาน และการบัญชี
- 3) วัดตลุกคู่ บ้านตลุกคู่ ม.4 ต.ตลุกคู่ อ.ทัพทัน ให้บริการวันที่ 21 มีนาคม 2567 แผนกที่ออกให้บริการได้แก่ช่างยนต์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และช่างก่อสร้าง
- 4) องค์การบริหารส่วนตำบลท่าโพ บ้านพันสี ม.1 ต.ท่าโพ อ.หนองขาหย่าง ให้บริการวันที่ 25 เมษายน 2567 แผนกวิชาที่ให้บริการได้แก่ช่างไฟฟ้า เทคโนโลยีสารสนเทศและการบัญชี
- 5) วัดหนองบ่มกล้วย บ้านหนองบ่มกล้วย ม.1 ต.หนองบ่มกล้วย อ.บ้านไร่ ให้บริการวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 แผนกวิชาที่ให้บริการได้แก่ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างเชื่อมโลหะ และช่างก่อสร้าง
- 6) โรงเรียนวัดหัวเมือง บ้านอุทัยเก่า ม.2 ต.อุทัยเก่า อ.หนองฉาง ให้บริการวันที่ 20 มิถุนายน 2567 แผนกวิชาที่ให้บริการได้แก่ช่างยนต์,ช่างกล,การตลาด
- 7) องค์การบริหารส่วนตำบลท่าซุง บ้านท่าซุง ม.2 ต.ท่าซุง อ.เมืองอุทัยธานี ให้บริการวันที่ 18 กรกฎาคม 2567 แผนกวิชาที่ให้บริการได้แก่ช่างไฟฟ้า เทคโนโลยีสารสนเทศและช่างกลโรงงาน
- 8) องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยคต บ้านบางกุ้ง ม.6 ต.ห้วยคต อ.ห้วยคต ให้บริการวันที่ 15 สิงหาคม 2567 แผนกวิชาช่างยนต์ ช่างเชื่อมโลหะและการบัญชี

1.2.6) โครงการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศฟรีภายใต้การดำเนินงานโครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้บริการล้างเครื่องปรับอากาศฟรี

1.2.7) โครงการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี สร้างช่างชุมชน 1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้บริการอบรมช่างชุมชนเพื่อให้ประชาชนมีอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

โครงการต่างๆ ของงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน มีการ ติดตามผลและประเมินผล จากบุคคลภายนอกและจากสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานเสนอให้กับ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี โดยจัดทำในรูปแบบ PDCA โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.3.1) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นำเข้าข้อมูลในระบบ <http://www.vecreport.com/fixit67/> การประเมิน ระดับภาค จากคณะกรรมการประเมิน ของสำนักงานความร่วมมือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และจัดทำรายงานรูปแบบ PDCA โดย แยกเป็นแต่ละกิจกรรมและเสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

1.3.2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จัดทำรายงานรูปแบบ PDCA เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

1.3.3) โครงการอาชีพอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2567 รายงานผลผ่านระบบ <http://vecrsa.vec.go.th> และจัดทำรายงานรูปแบบ PDCA เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

1.3.4) โครงการอาชีพอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it Center) เทศกาลสงกรานต์ 2567 รายงานผลผ่านระบบ <http://vecrsa.vec.go.th> และจัดทำรายงานรูปแบบ PDCA เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

1.3.5) โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน กิจกรรมบริการซ่อม บริการสร้าง และบริการพัฒนาของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จัดทำรายงานรูปแบบ PDCA เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

1.3.6) โครงการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศฟรีภายใต้การดำเนินงานโครงการบูรณาการ การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รายงานผลผ่านระบบ <http://vecrsa.vec.go.th> และจัดทำรายงานรูปแบบ PDCA เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

1.3.7) โครงการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี สร้างช่างชุมชน 1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รายงานผลผ่านระบบ <http://vecrsa.vec.go.th> และจัดทำรายงานรูปแบบ PDCA เสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ได้นำปัญหาและข้อเสนอแนะของงานโครงการแต่ละโครงการนำมาปรับปรุงและพัฒนางาน ดังมีรายละเอียด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,841 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 173 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,165 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 1 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 676 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 172 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 9.40 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0.09 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 25.44 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษาในแต่ละปี เพิ่มขึ้นสอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนจบแล้วมีงานทำ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1) วางแผนประชุมคณะกรรมการ
- 2) วางแผนการจัดทำแผนการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) วางแผนจัดทำกำหนดปฏิทิน การฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 4) วางแผนการ เขียนโครงการการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โครงการนิเทศการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ประชุมคณะกรรมการ หัวหน้าแผนกทุกสาขาวิชาเกี่ยวกับการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา
- 2) ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตลอดปีการศึกษาร่วมกับงานหลักสูตร งานวัดผล และงานทะเบียน เพื่อ กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับปฏิทินของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
- 3) จัดทำเอกสารต่างๆ สำหรับนักศึกษา สำหรับครูนิเทศ
- 4) แจกแผนกวิชา เกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และนำส่งเอกสารการยื่น คำร้อง ตามระยะเวลาที่กำหนด
- 5) เชิญสถานประกอบการที่ร่วมลงนามความร่วมมือ ประชาสัมพันธ์ และรับสมัครนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 6) รับหนังสือคำร้องฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จากแผนกวิชา
- 7) ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการในการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ของ นักศึกษา
- 8) ประสานและเชิญสถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ทำสัญญาการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ระหว่างสถานประกอบการ สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง
- 9) ดำเนินการปฐมนิเทศก่อนการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และมอบเอกสารการส่งตัว เอกสาร การประเมินผล และหนังสือรับรอง
- 10) แต่งตั้งคำสั่งครูนิเทศการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) รายงานผลการปฐมนิเทศก่อนการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 2) ครุניתศรายงานผลการออกนิเทศการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการทุกระยะอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
- 3) ครุניתศประเมินผลการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ตามระเบียบการวัดและประเมินผล ของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี
- 4) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดำเนินการเกี่ยวกับหนังสือรับรองการฝึกงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1) การนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา
- 2) การจัดทำแนวทาง การป้องกันย้ายสถานประกอบการกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
- 3) การพิจารณาสถานประกอบการ ร่วมกับแผนกวิชา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครุภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหาครุผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครุพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 9 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 9 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 533,000 บาท

1.3) ผลกระทบ

ทำให้ทราบสัดส่วนจำนวนผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด เพื่อที่วิทยาลัยจะได้นำข้อมูลไปพิจารณาให้ทุนการศึกษาผู้เรียนให้เหมาะสม และการพิจารณาจ้างครุพิเศษสอนในสาขาวิชาที่ขาดแคลนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดหาทุนการศึกษาจากบุคคลภายนอก และหน่วยงานต่าง ๆ จัดจ้างครุพิเศษสอน และรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแผนกต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโครงการจัดหาทุนการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ปีการศึกษา 2567 การต่อสัญญาจ้างครุพิเศษสอน การรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแผนกต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินโครงการเพื่อพิจารณาปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การดำเนินโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการพิชิตงานบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี กับสถานประกอบการ (MOU) โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ การออกนิเทศน์นักเรียน นักศึกษา เป็นไปตามแผนการปฏิบัติงานตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี กับสถานประกอบการ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

จากพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2553 มาตรา 4 ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน กับสถานประกอบการในเรื่อง การจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ โดยมีการจัดแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ การวัดผลและการประเมินผล เพื่อมุ่งเน้นผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจทักษะ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมปฏิบัติงานได้จริง ปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิคในการทำงาน สร้างและพัฒนางาน วางแผนจัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้ความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ และมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชานั้น ๆ โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการเตรียมกำลังคน และการฝึกอบรมอาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ด้านวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาประเทศสู่การพึ่งพาตนเองทางเทคโนโลยีได้นั้น จะต้องมีกระบวนการสร้างเทคโนโลยีอย่างครบวงจร ตั้งแต่การออกแบบวิจัย และการพัฒนาการสร้างสรรค์แบบการถ่ายทอดและดัดแปลงเทคโนโลยีสู่กระบวนการผลิตทั้งในภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือผู้ประกอบการอิสระได้

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ได้มีการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบปกติ และระบบทวิภาคี มีความตระหนักในการฝึกประสบการณ์อาชีพ เป็นอย่างมาก เพื่อส่งเสริมให้การศึกษาระบบทวิภาคีมีการพัฒนาและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือสถาบัน ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีจึงได้จัดทำโครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี กับสถานประกอบการขึ้นเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีทุกสาขาวิชา อีกทั้งยังส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีสามารถผลิตผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการได้เป็นอย่างดี

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการทวิภาคีระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการ
- 2) เพื่อคัดเลือกสถานประกอบการให้ตรงกับสาขาวิชา
- 3) เพื่อเชิญสถานประกอบการร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา
- 4) เพื่อเพิ่มโอกาสทำงานในสถานประกอบการที่มีคุณภาพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

เชิงปริมาณ : มีสถานประกอบการทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัดร่วมลงนามความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ ทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

เชิงคุณภาพ : สถานประกอบการมีความพร้อมในการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือจัดการเรียนการสอน การฝึกงาน การฝึกอบรมในระบบทวิภาคีกับวิทยาลัยฯ เป็นอย่างดี

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

งานความร่วมมือ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ดำเนินการในช่วงเดือนกรกฎาคม 2567 – กันยายน 2567 งบประมาณ 40,000 บาท

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน 98 คน นักเรียนนักศึกษา จำนวน 62 คน และผู้จัดการ ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 21 คน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยฯ มีสถานประกอบการสำหรับฝึกประสบการณ์ตรงกับสาขาของผู้เรียน เพื่อปฏิบัติงานจริงเพื่อให้สามารถทำงานได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การดำเนินงานการบริการชุมชนและจิตอาสาโดยงานโครงการพิเศษ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ซึ่งมีโครงการดังนี้
 - 1) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด
 - 2) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
 - 3) โครงการอาชีวอาสาเทศบาลใหม่
 - 4) โครงการอาชีวอาสาเทศบาลสงกรานต์
 - 5) โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน กิจกรรมบริการซ่อม บริการสร้าง และบริการพัฒนาของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัด
 - 6) โครงการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศฟรีภายใต้การดำเนินงานโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567
 - 7) โครงการวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีสร้างช่างชุมชน 1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชนภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน แบบถาวร ประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2567
- 2) การดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยมีนักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) การดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น
- 2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีให้ได้รับทุนการศึกษา หรือการสนับสนุนในเรื่องการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อในระบบทวิภาคีให้มากขึ้น
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากร ทั้งในเรื่องของ สื่อการเรียนการสอน และทุนการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 50 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 30 คิดเป็นร้อยละ 60 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลสู่ชุมชนท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนสนับสนุนและกำหนดแนวทางพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จึงได้จัดทำแผนงาน/โครงการ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบสอบถามในการติดตามและประเมินผลโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลสรุปรายงานผลการดำเนินงาน มาวิเคราะห์และเขียนข้อสรุป เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในการดำเนินงานต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

คณะครู นักเรียน นักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ การดำเนินโครงการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การประชุมพิจารณาเอกสารข้อเสนอโครงการที่มีคุณภาพ เพื่อจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ได้ดำเนินโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อจัดการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ของนักเรียน นักศึกษาในระดับ อาชีวศึกษา และเพื่อเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ในระดับภาค ภาคเหนือ และระดับชาติ

ดังนั้นงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี จึงได้จัดทำการประชุมพิจารณา เอกสารข้อเสนอโครงการที่มีคุณภาพ เพื่อจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ให้มีคุณภาพ และเกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ให้เยาวชนอาชีวศึกษามีบูรณาการองค์ความรู้ หลากหลายสาขาวิชาให้เกิดศักยภาพและสมรรถนะในวิชาชีพต่างๆ อันจะนำไปสู่การพัฒนาครัวเรือนและสังคมของประเทศชาติตามนโยบายประเทศไทย 4.0

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ฝึกปฏิบัติการสร้างผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- 2) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

2.1.3 กรอบแนวคิด

ไม่มี

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วางแผนการดำเนินงาน เสนอโครงการ บันทึกขออนุญาตดำเนินงานโครงการดำเนินงานโครงการ ตรวจสอบการดำเนินงานแก้ไขหากมีข้อบกพร่อง และสรุปผล โดยดำเนินการในวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2567 กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ เป็นนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 400 คน กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ เป็นนักเรียน นักศึกษา นำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลสู่ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ครูที่มีส่วนร่วม ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 50 คน ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 30 ผลงาน เป็นผลงานที่มีการเผยแพร่ทั้งหมด 30 ผลงาน เข้าร่วมประกวดในระดับกลุ่มจังหวัด ได้รับรางวัลจำนวน 2 ผลงาน ได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ชื่อผลงาน เต้าหลอมทองเหลืองขนาดเล็กด้วยเชื้อเพลิงจากน้ำมันเก่า สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEAL TH CARE) รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เครื่องช่วยบำบัดแขนอ่อนแรง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลสู่ชุมชนท้องถิ่น

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 1) มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยที่มีการนำไปใช้และเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัดนครสวรรค์, จังหวัดอุทัยธานี โดยวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ได้รับรางวัล จำนวน 2 รางวัล

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		5.00	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้



เป็นไปตามมาตรฐาน



อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
 เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			อย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 70 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 72 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 74 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 76 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 78
	2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 70 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 72 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 74 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 76 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 78
	3. การส่งผู้เรียนเข้าฝึกอบรบ ณ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 70 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 74 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 78 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 86

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. โครงการคุณธรรมนำความรู้ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ระดับ ปวช.1/ปวส.1	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 85 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 86 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 87 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 88 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 89
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-Net	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 54 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 55 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 56 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 57 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 58
	2. โครงการประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา/อศจ./ภาค/ชาติ	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 54 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 55 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 56 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 57 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 58
	3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และส่งเสริม การประกอบธุรกิจ	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 70 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 72 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 74 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 76 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 78
	4. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 70 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 72 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 74

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 76 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 78
	5. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับ บริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 70 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 72 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 74 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 76 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 78
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการคุณธรรมนำความรู้ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ระดับ ปวช.1/ปวส.1	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 85 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 86 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 87 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 88 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 89
	2. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 85 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 86 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 87 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 88 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 89
	3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา เลือกตั้งนายก อวท.	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 85 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 86 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 87 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 88 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 89
	4. โครงการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 85

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 86 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 87 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 88 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 89
	5. โครงการปัจฉิมนิเทศ	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 85 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 86 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 87 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 88 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 89
	6. โครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันโดยใช้ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาบน คลาวด์ เซิร์ฟเวอร์ (EDR)	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 85 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 86 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 87 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 88 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียน	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 70 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 72 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 74 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 76 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 78
	2. โครงการอบรมการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ รายวิชา	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 70 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 72 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 74 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 76 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 78
	3. โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 70 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 72 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 74 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 76 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 78
	4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 70 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 72 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 74 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 76 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 78
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 70 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 72 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 74 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 76 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 78
	2. โครงการอบรมเทคนิคและกระบวนการจัดการ เรียนรู้	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 81 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 83 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84
	3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร เทคโนโลยีซ่อมตัวถังและสีรถยนต์	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 81 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 83 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84</p>
	<p>4. โครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีกับสถานประกอบการ</p>	<p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 81 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 83 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84</p>
	<p>5. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการตรวจบันทึกหลังการสอน</p>	<p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 81 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 83 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84</p>
	<p>6. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p>	<p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 81 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 83 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	7. โครงการพัฒนาและซ่อมแซมจุดกระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ต	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 86 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 88
	8. การปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 81 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 83 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84
	9. การนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถาน ประกอบการ	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 81 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 83 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84
	10. ส่งเสริมประสิทธิภาพเทคโนโลยีสารสนเทศใน งานสื่อการเรียนการสอน	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 81 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 83 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84
	11. โครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันโดยใช้ ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาบน คลาวด์ เซิร์ฟเวอร์ (EDR)	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 81 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 83 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<p>1. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม</p> <p>2. โครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี กับผู้ประกอบการ ในการช่วยเหลือนักเรียน (ประชุมผู้ประกอบการ)</p> <p>3. โครงการทดลองเรียน</p> <p>4. โครงการจัดทำคู่มือบัณฑิต สำหรับครูที่ปรึกษาฯ</p> <p>5. การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา</p>	<p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 86 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 88</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 86 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 88</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 86 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 88</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 86 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 88</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 86 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 88
	6. โครงการพัฒนาสถานศึกษา(งานอาคาร)	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 86 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 88
	7. โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 86 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 88
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาลูกเสือออสอดต่อด้านการ ทูจริตและประพฤติมิชอบ	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 86 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 88
	2. โครงการรับสมัครและมอบตัวนักเรียน นักศึกษาใหม่	เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 86

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 88
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>1. โครงการอาชีวะอาสาศึกษาปีใหม่ ภายใต้โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวรประจำจังหวัด</p> <p>2. โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน กิจกรรมบริการซ่อม บริการสร้างและบริการพัฒนาของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวร ประจำจังหวัด</p> <p>3. โครงการอาชีวะอาสาศึกษาส่งงาน</p> <p>4. ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกงาน</p> <p>5. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน</p>	<p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 81</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 83</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 81</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 83</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 81</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 83</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 81</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 83</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80</p> <p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 81</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 81 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 83 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84</p>
	6. โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา	<p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 81 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 83 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84</p>
<p>ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	1. โครงการประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับภาค	<p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 81 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 83 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84</p>
	2. โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาตามโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	<p>เป้าหมายในปีงบประมาณ 2566 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 80 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2567 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 81 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2568 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 82 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2569 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 83 เป้าหมายในปีงบประมาณ 2570 นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 84</p>